РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Вебинар: Определение готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе. Стратегия педагогов по устранению затруднений воспитанников (в том числе КМНС) на основе анализа мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе при осуществлении преемственности детского сада и начальной школы.

**Тема: Преемственность детского сада и школы в коррекционной работе по развитию речи**

**Организация: МБДОУ «ДС «Золотой ключик» г. Тарко-Сале**

Подготовила: Вагилова В.Р., воспитатель

 Первой квалификационной категории

 МБДОУ «ДС «Золотой ключик» г. Тарко-Сале

Тарко-Сале 2020 г.

Между дошкольным и начальным образованием проблема преемственности всегда была актуальна во все времена. В настоящее время, в системе отечественного образования и науки накоплены: и практический опыт, и многочисленные теоретические исследования в построении преемственности. Это труды Усовой А. П., Ананьева Б. Г., Запорожца А. В.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность с позиции школы – это опора нате знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Итак, преемственность детского образовательного учреждения и школы - предусматривает связующее звено между различными ступенями развития. Непрерывный процесс развития, осуществляется в воспитании и обучении ребенка, имеющего общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

По мнению психологов, на успеваемость в школе влияют более 200 факторов, но существует главный фактор, стоящий на первом месте и воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор – уровень развития устной и письменной речи ребенка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний.

Учителей - логопедов дошкольного и школьного звена, воспитателей, учителей, психологов беспокоит период адаптации детей с ОНР. Мы понимаем, что без специально организованной систематической помощи учителя - логопеда в дошкольном, а затем и в начальном школьном звене, периоде обучения, дети с нарушениями речи не смогут в срок и в полном объеме овладеть навыками письма и чтения. А это в свою очередь сделает невозможными для них дальнейшее полноценное обучение и общение с социумом. Неясная, малопонятная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает весьма весомый отпечаток на его характер.

Для того, чтобы осуществить комплексный подход в коррекционно развивающей работе с детьми с ОНР, имеющими речевые нарушения, необходима действенная преемственность в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной служб логопедической помощи.

Новые условия предъявляют высокие требования к интеллектуальному развитию детей и к их личностным особенностям. Возникает проблема адаптации ребенка к процессу обучения, но уже имеющаяся информация о его развитии на протяжении обучения и воспитания в ДОУ позволяет не только прогнозировать трудности, но и заблаговременно устранять их.

Определяя ряд вопросов о проблемах преемственности в работе дошкольных образовательных учреждений и школы, следует особо подчеркнуть необходимость и возможность более тщательной и глубокой подготовки к обучению чтению и письму в дошкольном и младшем школьном возрасте детей с нарушениями речи. А именно на развитие мелкой моторики пальцев рук и пространственных представлений.

Прежде всего, это связано с тем, что гораздо проще создавать предпосылки к обучению грамоте (чтению) и графическим навыкам, чем осуществлять впоследствии коррекцию уже закрепившихся речевых нарушений и возникающих на их основе патологических особенностей развития личности.

Следует отметить, что в силу психофизиологических особенностей детей с нарушениями речи, характерен более длительный период формирования и, следовательно, успешность обучения будет определяться его протяженностью. Увеличить же время возможно за счет более раннего начала профилактической работы.

В непрерывной образовательной деятельности в дошкольном возрасте необходимо использовать большое количество игр и игровых упражнений, так как ведущим видом деятельности является именно игра. Мы включаем в непрерывную образовательную деятельность игры направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и пространственных представлений. Таких игр много и вы их знаете. Замечательные результаты мы наблюдаем при автоматизации звуков и формировании пространственных представлений, используя игры с шариком Су-джок и эластичными колечками; при выполнении артикуляционной гимнастики включаем в работу руки, так называемая сопряжённая гимнастика – содружественные движения кисти руки и языка; при развитии фонематического слуха, обучении грамоте применяю счётные палочки, верёвочки и шнурочки, фишки (фишки могут быть разнообразные, в виде камушков, пробок, листочков, но трёх цветов: красного, синего и зелёного); в физкультминутку включаю расслабляющий самомассаж кистей и пальцев рук; при развитии связной речи играем в игру «Собери картину и расскажи свою сказку или историю» (из камушков, ракушек, разнообразных фигурок).

И конечно же, обязательно отсутствует система оценок, достижений ребенка, а присутствует поощрение деятельности ребёнка. В своей работе мы стараемся находить слова поддержки, чаще хвалим ребёнка за его терпение, настойчивость, усидчивость, аккуратность и т.д. Никогда не подчёркиваем его слабости в сравнении с другими детьми, тем самым формируем у него уверенность в своих силах. Это позволяет гораздо эффективнее развивать интерес к непрерывной образовательной деятельности и не допускать формирование негативных отклонений в развитии личности ребенка.

У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) возникают трудности в чтении и письме потому, что их развитие отличается от понятия «норма».

У таких ребятишек в первую очередь страдает речевая готовность к овладению письменной речью, в связи с несформированностью устной речи. А мы знаем, что письменная речь, является вторичной по отношению к устной речи. И формируется письменная речь на основе устной речи, что предопределяет низкий уровень овладения письменным языком.

Очень часто дети с нарушением речи, в 1- ом классе, возвращаются к некоторым прежним дефектам речи. Происходит это в силу присутствия определенных факторов: прежде всего, это безразличное отношение к состоянию речи ребёнка в семье; безответственность, неорганизованность самого ребенка, частые пропуски во время посещения учебного процесса. И, на мой взгляд, очень серьезной причиной возврата речевого дефекта является требование в увеличении количества прочитанных слов во время отработки техники чтения.

Там, где ребенку следует сделать паузу, необходимую для правильного произношения, он должен читать текст быстрее - отсюда неправильное произношение звука, ребенок произносит так, как ему легче, возвращается к искажённому, произношению отдельных фонем.

В заключение, мне хотелось бы напомнить о том, что по определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития и зовётся она «Детством». А детство даётся только раз в жизни. «Воспитатель детского сада, учитель начальных классов, учитель - логопед детского сада и школы так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – Педагог». Только при тесном взаимодействии детского сада и школы может быть успешно решена проблема преемственности. Выиграют от этого все, особенно наши дети. А ради детей можно найти и время, и силы, и средства для решения задач проблемы преемственности.

Литература:

1. Н. В. Микляевой. «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства». – М., 2011.
2. С. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей ДОУ и начальной школе».
3. Е. П. Арнаутова, Г.Г.Зубова «Преемственные связиДОУ, школы и родителей будущих первоклассников».– М., 2006.
4. В. А. Доскин «Здоровье ребенка и его готовность к школе».